

大學考招制度 與 學習歷程檔案

高級中等學校課程諮詢教師專業知能研習

投影片作者：張啟中、洪逸文

111年09月14-16日



問

大學有兩項入學考試？



高二下

A 學測
寒假農曆年前考試
2月底寄發成績

B 分科測驗
110學年以前稱
指定科目考試(指考)
7月上旬考試
7月底寄發成績

4月底5月初
技專統測

5月中
國中會考

學科能力測驗

評量基本核心能力，以**部定必修**為測驗範圍

- 6科**
(分7節次考試)
- 國文(國綜+國寫)
- 英文
- 數學A、數學B
- 社會
- 自然

學生
自由選考

繁星
推薦

申請
入學

112/01/13-112/01/15

↑
統測成績用於
技專校院升學管道
(非繁星、申請或分發
入學升學管道)

分科測驗

評量關鍵學科能力，以**部定必修**及**加深加廣選修**為測驗範圍。

- 7科**
- 數學甲
- 物理 歷史
- 化學 地理
- 生物 公民與社會

學生
自由選考

分發
入學

114學年度起加入數乙
(111學年度入學高中學生適用)

112/07/12-112/07/13

學測和分科測驗採級分制

學測使用於分發入學採計之成績表示採級分制，各科最高為 60 級分。

- 一、以學測各科到考考生，計算其原得總分前百分之一考生（小數以無條件進入法取至個位數）的平均原得總分後，依分科測驗計算方式計算級距，再將考生各科原得總分換算為 60 級分制下之級分（參見本簡章 p.4）。

例某科之到考考生為 99,982 人，則該科前百分之一考生，即為前 1,000 名考生（ $99,982 \times 1\% = 999.82$ ，小數以無條件進入法取至個位數），其平均原得總分為 92.35（取至小數第二位，第三位四捨五入），以 15 級分制表示時級距為 6.15667（取至小數第五位，第六位四捨五入）、以 60 級分制表示時級距為 1.53917（取至小數第五位，第六位四捨五入）。

甲生原得總分為 80.24 分，以 15 級分制表示得 14 級分，以 60 級分制表示得 53 級分；乙生原得總分為 85.62 分，以 15 級分制表示得 14 級分，以 60 級分制表示得 56 級分。

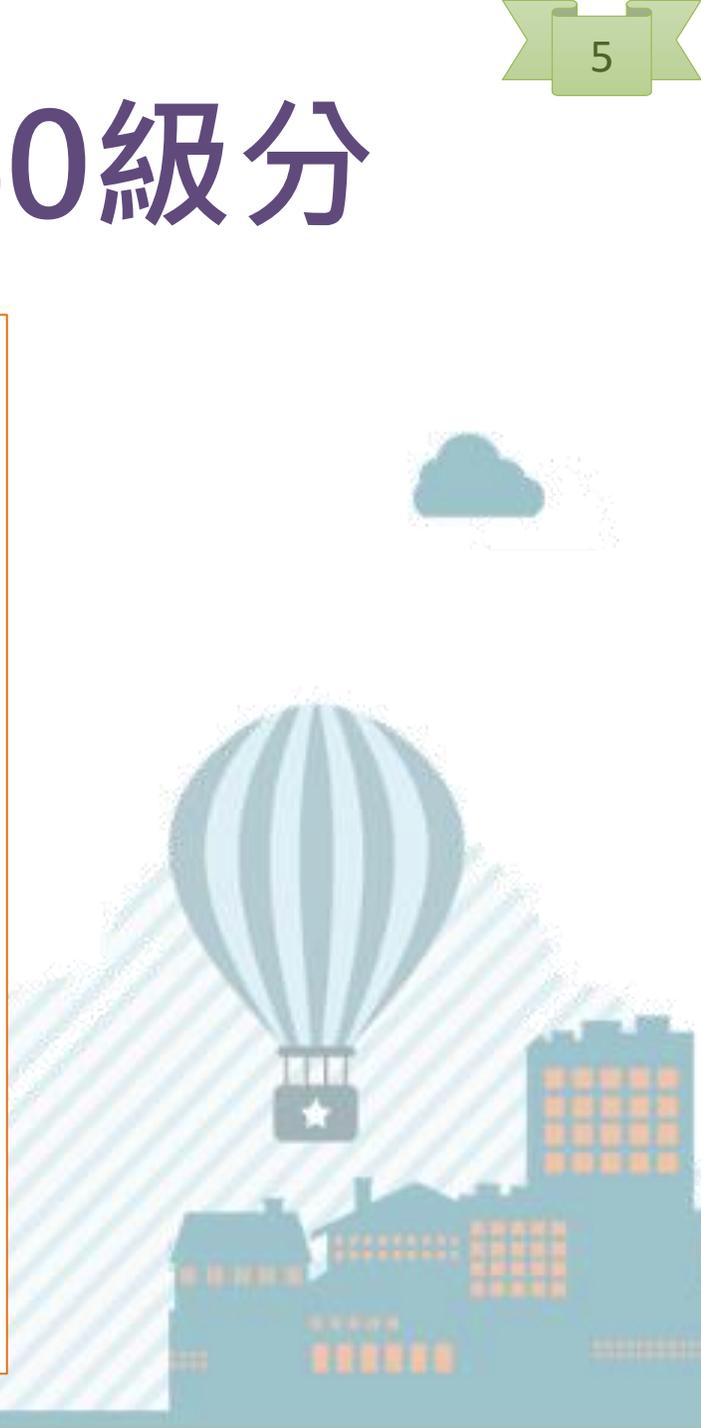
學測15級分 vs 分科測驗60級分

(一) 學測各考科成績之 15 級分制 (使用於繁星推薦、申請入學及分發入學檢定) 與 60 級分制 (使用於分發入學採計) 成績之對應如下表。

15 級分制	60 級分制
15	57、58、59、60
14	53、54、55、56
13	49、50、51、52
12	45、46、47、48
11	41、42、43、44
10	37、38、39、40
9	33、34、35、36
8	29、30、31、32
7	25、26、27、28
6	21、22、23、24
5	17、18、19、20
4	13、14、15、16
3	9、10、11、12
2	5、6、7、8
1	1、2、3、4

(二) 學測考科如有違規扣減級分，如何對照使用舉例說明如下：

例 依 111 學年度考試簡章 (英聽、學測) 之違規處理辦法，未攜帶應試有效證件應扣減學測該節成績 1 級分，某考生於某考科原得 12 級分，因違規扣分後成績為 11 級分 (以 15 級分制表示)。當轉換為 60 級分制時，12 級分對應 45~48 級分間，但依 111 學年度考試簡章 (分科測驗) 之違規處理辦法，未攜帶應試有效證件應扣減該節成績 1 級分，故該生該科成績表示應在 44~47 級分間。



問

大學主要有哪些入學
管道？

A stylized illustration in the bottom right corner featuring a hot air balloon with vertical stripes and a basket containing a star, floating above a silhouette of a city skyline with several buildings. The background behind the buildings consists of diagonal hatching lines.

統一入學考試成績

【學科能力測驗】

評量基本核心能力，以**部定必修**為測驗範圍。

【分科測驗】

評量關鍵學科能力，**部定必修及部定加深加廣選修**，為測驗範圍。

【術科測驗】

評量音樂/美術/體育專長。

綜合學習資料

【在校修課紀錄】

校內各學科成績、在校成績百分比等

【備審資料】

包括修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述或其他等，由大學自訂自由挑選。

【校系自辦甄試】

面試、筆試、實作或其他評量方式等。

繁星 推薦

學測+在校成績

申請 入學

學測+備審資料
+校系自辦甄試

分發 入學

學測+分科測驗

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採(在校成績)	參採	-----

繁星
推薦

檢定/分發比序或篩選時，與申請/分發管道合計各校系**最多僅可使用相同X考科4科成績**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

「單科學業成績」納採之必修科目，除現行科目範圍外，增加「資訊科技」與「生活科技」2科，而國語文、英語文2科則延伸納入高三上學期必修成績。

「學業成績總平均」之計算範圍，延伸納入高三上學期成績計算。

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採(在校成績)	參採	-----

申請入學

與繁星/分發管道合計**最多僅可參採相同X考科4科成績**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

校系於第二階段可自設P之方式，**計算甄選總成績時**， $P=P_1+P_2$ **至少須占50%**，學習歷程佔相當比例。

$P=P_1+P_2 \geq 50\%$
P1為學生自學習歷程檔案中**勾選**提供大學的備審資料
P2為校系自訂甄試項目(面試實作筆試)

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採(在校成績)	參採	-----

分發入學

單純採計X、Y與術科考試之成績，由各校系自訂採計組合。

採計考科數 $3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5$ ， $X \leq 4$ ， $Y \geq 1$ ；與繁星/申請管道合計各校系最多僅可參採相同X考科4科成績；採計科目成績可加權計算。

其他的大學入學管道

大學特
殊選才

四技
申請入
學

大學獨
立招生

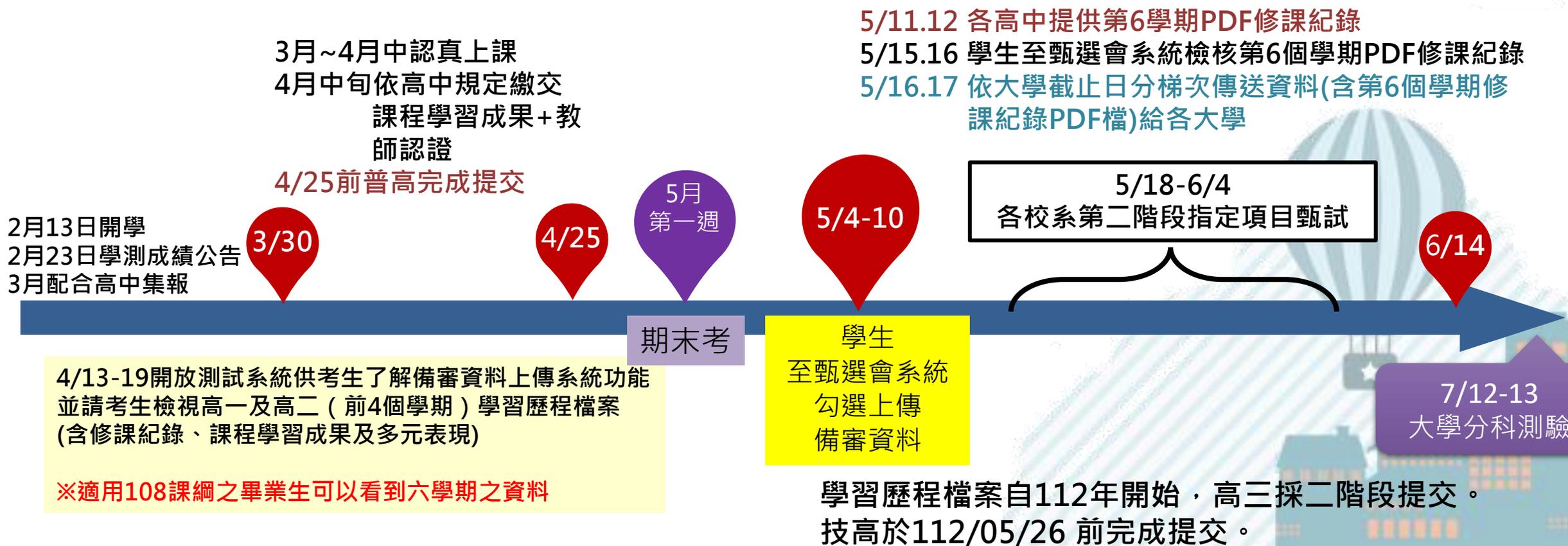
軍警院
校入學

問

112大學升學時程?



- ◆ 學生先知道篩選結果後，上傳(及勾選提交)課程學習成果+多元表現
- ◆ 完整高中三年修課紀錄→5個學期數值檔+第6個學期PDF檔
- ◆ 依大學校系所訂第二階段，分批次傳送過篩學生備審資料予大學





112學年度
大學多元入學升學網

諮詢管道 資料下載

首頁 理念與精神 考試方式 入學管道 考試與入學管道 重要日程表 112考招調整 常見問題

Q&A

大學多元入學

最新消息 News

< 1 2 3 4 5 6 7 8 ... 18 19 20 21 22 23 24 >

考分會	【公告】111學年度分發入學各系組最低錄取標準表	2022-08-12
考分會	【公告】111學年度分發入學放榜相關統計資料	2022-08-12
大考中心	112學年度考試簡章發售自111年8月5日起至112年7月13日止(新聞稿)	2022-08-05
術聯會	112學年度大學術科考試簡章自111年8月5日起開始發售	2022-08-04
大考中心	111學年度公科測驗「成績複查申請表查詢」成績複查申請表查詢系統操作說明	2022-07-27

多元入學秘笈

- 112學年度行事曆
- 重要叮嚀事項
- 入學方案簡表
- 入學方案架構圖
- 考試及招生單位

特殊選才招生訊息

- 特殊選才招生管道
- 特殊選才招生專區

<https://nsdua.moe.edu.tw/>

問

那些大學入學管道會用
到學習歷程檔案？



申請
入學

四技
申請
入學

學測

申請入學報名及一階篩選
6個志願
主要以學測成績篩選(還有APCS)

申請入學二階報名及甄試
 $X_{\text{學測}} + P_{\text{綜合表現}} = P1 + P2$

錄取公告(正、備取)

志願選填與統一分發

學習歷程
在哪?

問

學習歷程檔案具體內容是什麼？



四大蒐集項目-高中階段學習狀況

基本資料



學生學籍資料
(含幹部紀錄)

修課紀錄



修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告

多元表現



彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現



學校負責登錄



學校負責登錄



學生自己上傳



學生自己上傳

問

哪些項目是
學生要負責的？



每學年至多

6

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告



學生自己上傳

多元表現



彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現



學生自己上傳

每學年至多

10

文件檔 4MB
影音檔 10MB

教師認證

問

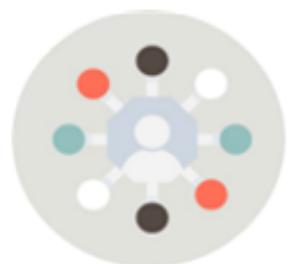
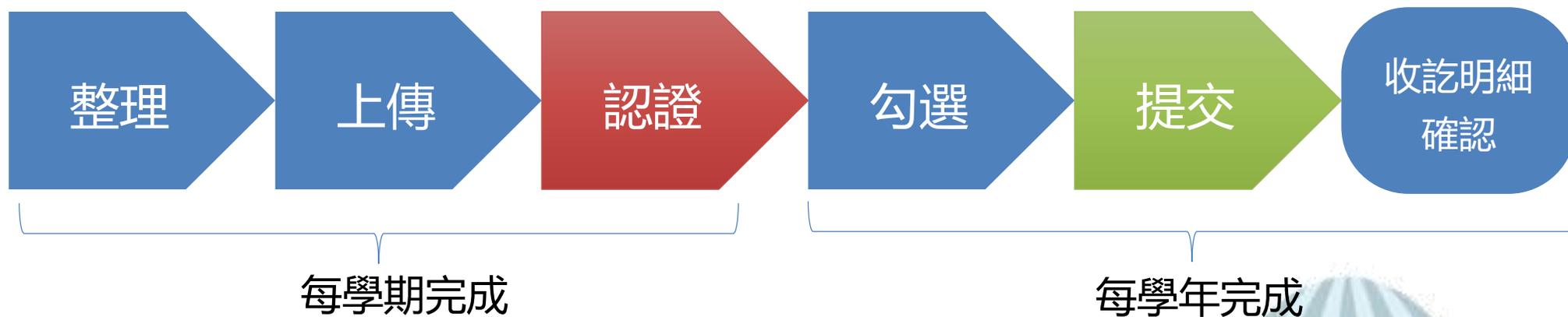
學習歷程檔案完整的流程是什麼？



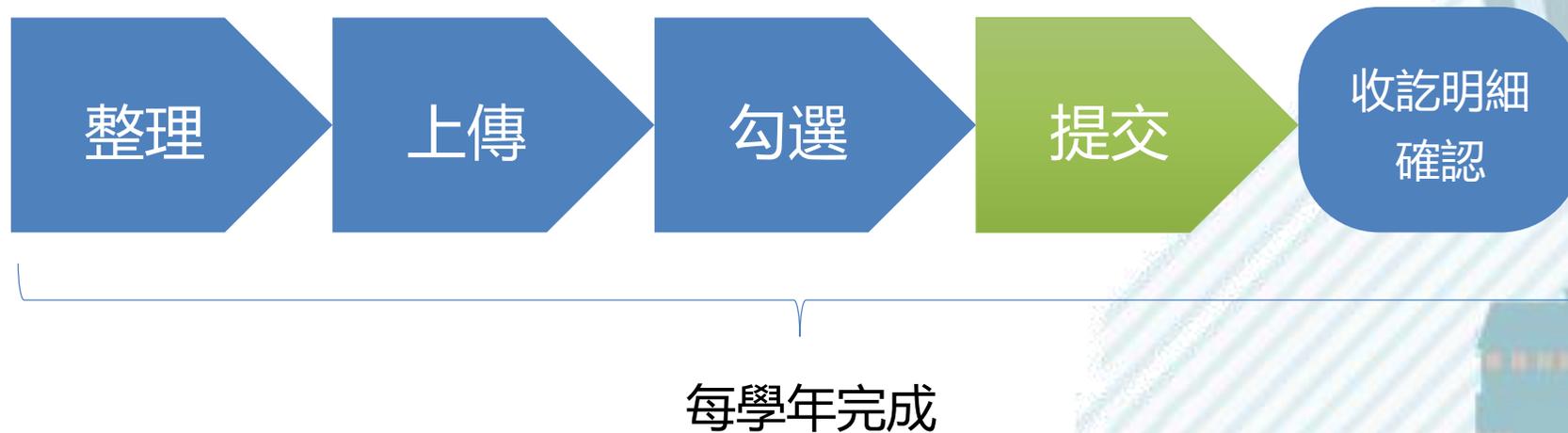
 學生負責
  教師負責
  行政負責



課程學習成果



多元表現



高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點

教育部國教署111年05月13日臺教國署高字第1110056868A號 令

四、學習歷程學校平臺及學習歷程中央資料庫蒐集之資料，以學生就學期間之資料為限；其記錄方式如下：

(略)

學校完成提交資料後，應至學習歷程中央資料庫下載收訖明細，提供學生核對已提交資料之正確性，並應於本署規定期限內，公告收訖明細之確認期間。

前項學校公告之收訖明細之確認期間，不得少於三日。

學生應於學校依第二項規定之公告期間內，確認學校提交資料與學生上傳資料一致；逾公告期間未確認，或未向學校提出疑義者，視為已確認學校提交資料與學生上傳資料一致。

學生依前項規定提出疑義者，由學校相關單位依其權責，妥為處置。

新增

問

每學期都要做很多嗎？



重質不重量 求精不求多

每學期至少

1

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告

多元表現



彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現

每學年至少

2

問

做學習歷程檔案要不要
要花時間?



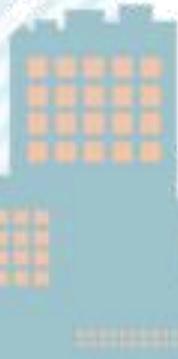
當然要！
但同時學生也獲得

生涯探索與定向

分析、組織、綜整、表達的能力

可以利用暑假、寒假時間

學校應給學生充分的時間完成



善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

清楚了解相似差異

生涯探索後，知道自己可能有
好幾個感興趣的學群學類學系

推薦使用：比較功能

學科能力的自我評估

擅長特定科目或對特定科目感
到有興趣的學生

推薦使用：探索系列、進階適配

認識學群學類

了解自己興趣，也利用
興趣代碼適配出喜歡的
學群學類

推薦使用：
認識學群、認識學類

新課綱的探索引導

因應新課綱課程選修、上傳
學習歷程檔案的需求

推薦使用：
三年行動、學習案例



問

學習歷程檔案都要做的
很完美？



重要的是歷程和省思 不是完美的成果！

歷程性

學習過程的描述
態度與真實性

統整性

學習結果的省思
能力與知識

工具性

呈現的方式
工具運用與組織架構
數位能力的展現

作業、作品是學習情境脈絡與成果的佐證資料



三重二不原則

三重

重視學生基本
素養所展現的
核心能力



重視學生
在校內的
學習活動



重視資料
真實性及
學生自主準備

二不

不是學系所列的
所有項次都要具
備，大學重視多
面向的參採

不是以量取勝，
大學重視學生
學習過程的反思

說一個屬於自己的故事

學習歷程檔案

就是學生說一個關於**自己**修課或參與活動的的故事

必須親身經歷且真實發生
要言而有物，而非流水帳
有自己的架構，去無存菁

最重要的是說明自己在故事中的角色

在學習或活動的過程中

體察自身跟學習或活動的互動情形

問

學習歷程檔案很難做嗎？



其實不會難!

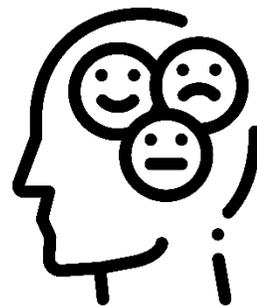
將課程產生的作業作品整理加工一下就可以了



課程說明
作品說明



課程修課過程
活動參與歷程



心得省思
(個人觀點)



作業作品、筆記
(佐證資料)

記得修課或參與活動時，要留下作業、作品紀錄喔

作品說明的重要性

檢視者
通常是
第三方



- 課程參與者：學生
- 課程參與者：教師

他們非常清楚
課程進行的過程

■ 課程學習成果的閱讀者：其他人

如何讓不清楚課程內容與進行方式的人，
快速地瞭解與掌握課程的重點與收穫呢？

一、課程說明

學習如何做科學研究、與他人探討研究過程及成果，為期兩年，包括前導課程--PBL 問題導向學習課程，以及以三人為單位、分科別的小組研究課程，並且在每一小段時間有階段的成果展現，最後參加 109 學年度台中市中小學科學展覽會，獲得資訊組第二名。課程中有與其他兩位成員共同完成作品，並有本校老師、中山醫學大學及中興大學教授指導。

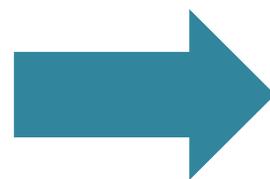
說明了課程進行的方式、主要內容、團隊夥伴，以及其他課程參與者（教師）。

內容

階段性

小而美

單一作業、作品



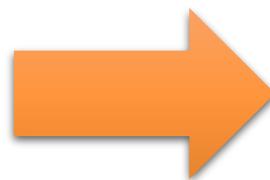
總結性

完整·展
現組織力

多個作業或綜整一學期

呈現
方式

制式表件



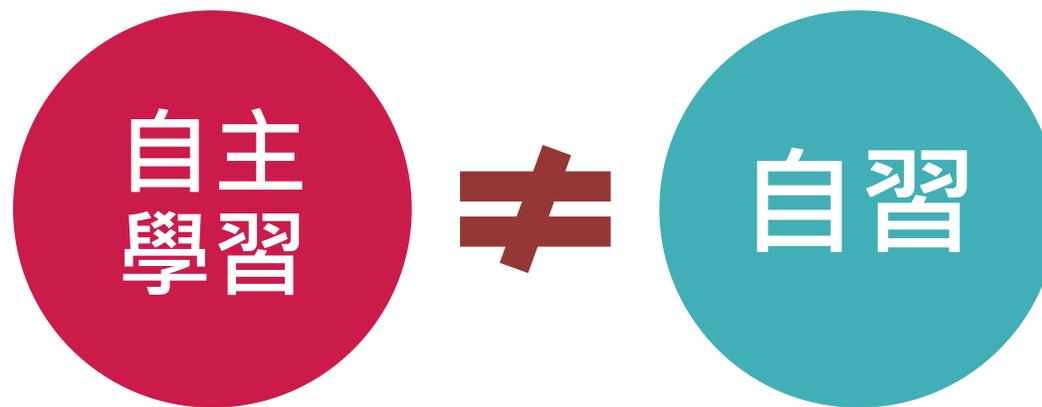
發展出自
己的特色

從拿手或有興趣的科目著手

問

自主學習是什麼？





事前擬定計畫	有	無
事中自我監控	有	無
產出作品成果	有	無
撰寫心得反思	有	無

各種課程的學習內容由誰決定？

部定課程

國家

校訂課程

學校

自主學習

學生



自主學習為何重要？

學習能力

- 學習潛力與恆毅力
- 自我規劃、執行與調整

性向與特質

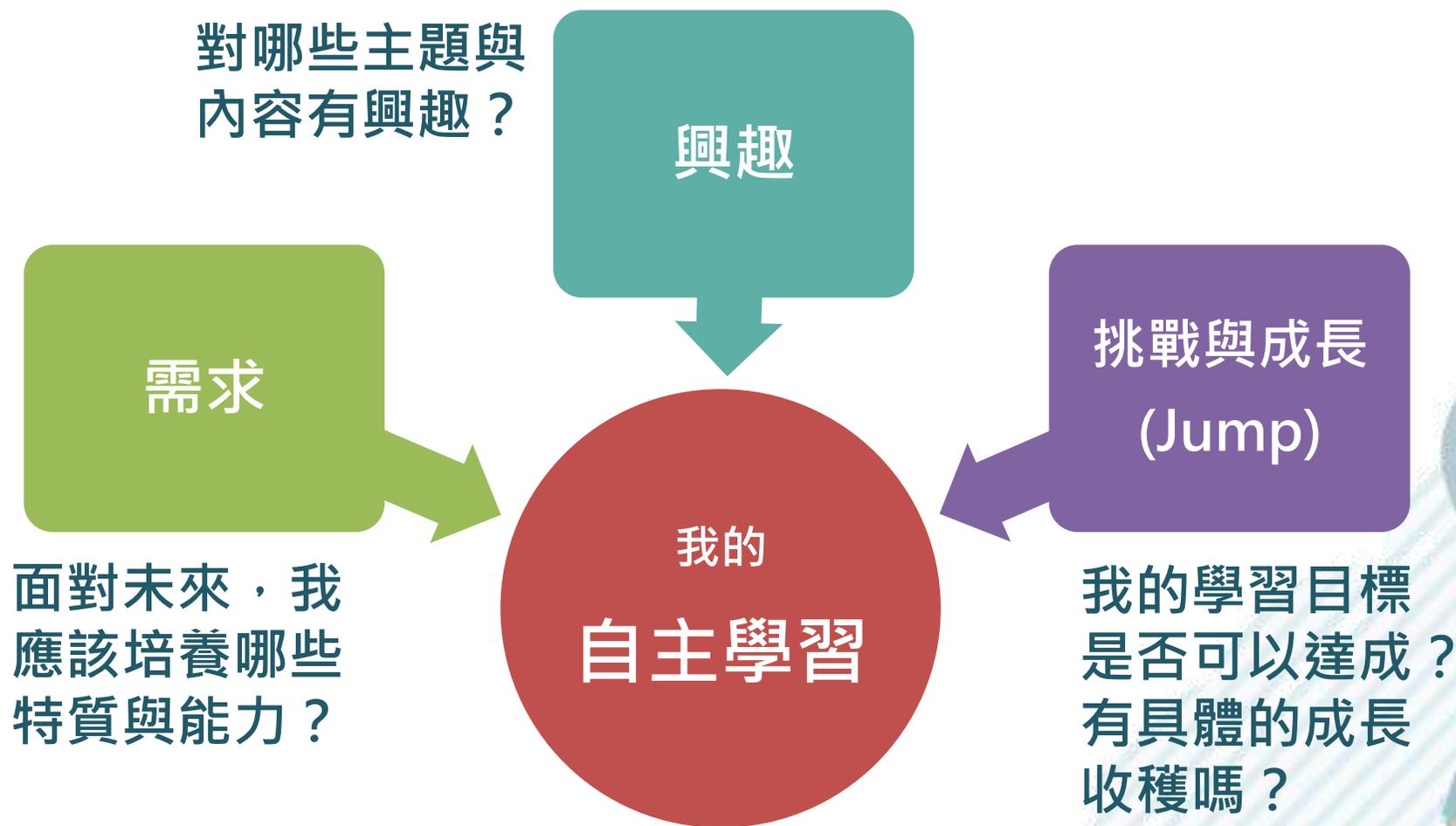
- **興趣試探**
- 定向聚焦
- **深化學習**

學習歷程

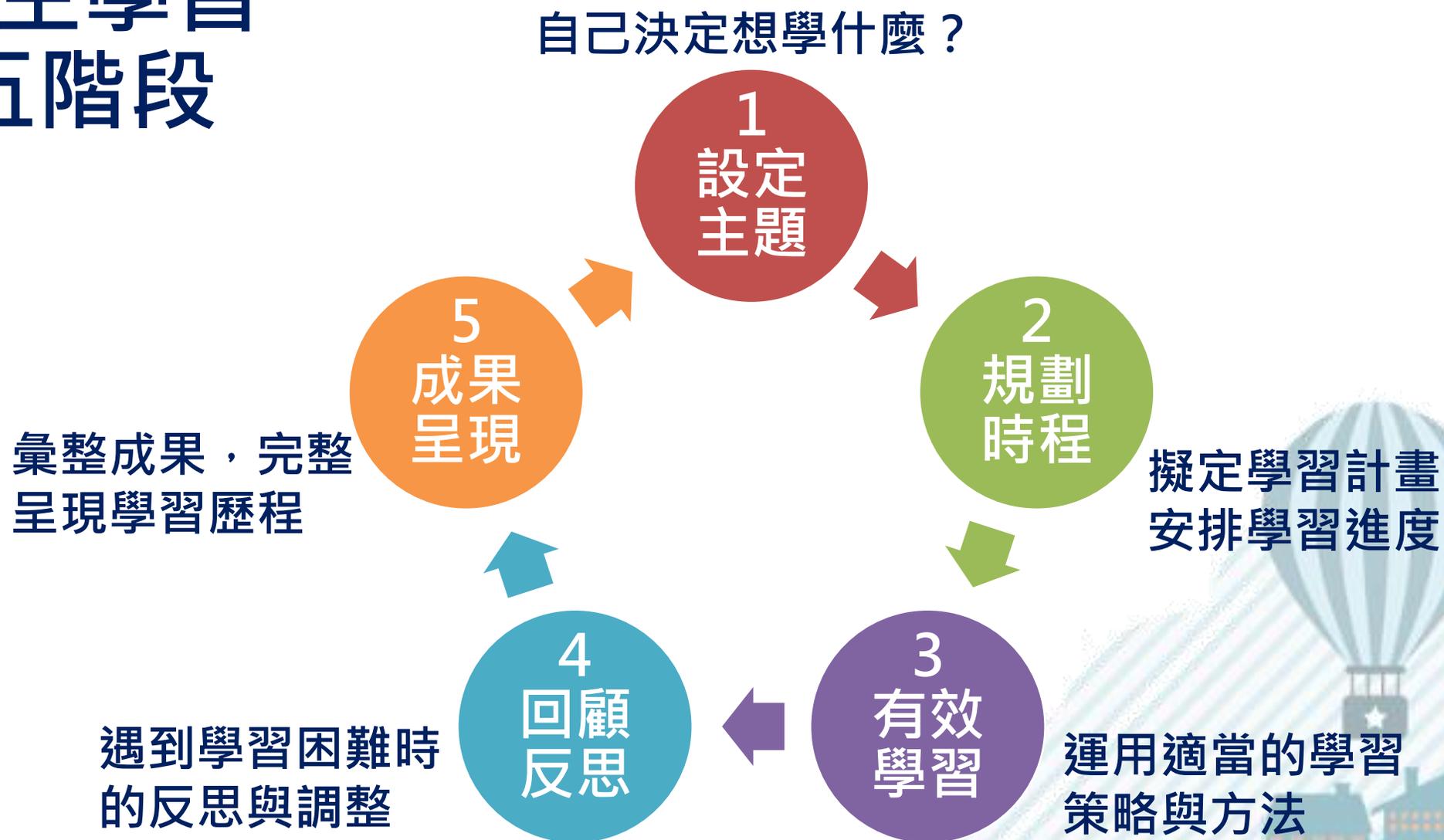
- 多元表現
- **真實的學習過程與成果**

學習如何自主學習，從做中學

擬定自主學習主題要考量那些因素



自主學習 五階段



自主學習可能的形式

學習式自主學習

就某個知識領域或主題進行探索學習

讀完一本經典名著
參加線上學習課程
學習特定的知識技能

專案式自主學習

以完成特定專案
(side project) 為目標
學習相關知識或技能

製作物品管理網站系統
竹山文史旅遊路線規畫
執行各類行動方案

探究式自主學習

就特定主題或題目，進行探究分析，進而對該領域有更深入的了解

探討甲午戰爭經過與影響
馬達各項性能對四驅車的影響
海水淡化技術之研究

計畫與成果都很重要

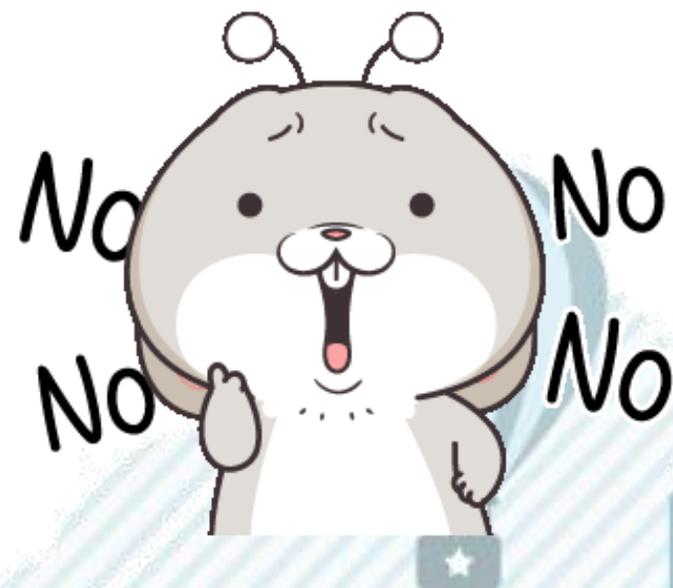
問

學習歷程檔案有那些NG
行為？



千萬不要做以下的事

- 1 只上傳投影片、作業或證書
- 2 100字簡述隨便寫
- 3 未寫心得或反思
- 4 頁數過多
- 5 給 QR code，不給連結



問

可以給我們看看
實例？



109 學年度第 2 學期【獨立研究課程學習成果】

目錄

一、	課程說明.....	2
二、	研究歷程.....	2
	(一) PBL 問題導向學習課程	
	(二) 尋找研究主題	
	(三) 進行研究與討論	
	(四) 階段成果展現	
三、	研究成果.....	3
四、	課程心得.....	3
五、	附錄.....	4~8
	(一) PBL 問題導向學習課程	
	(二) 數據模型	
	(三) 階段成果報告	
	(四) 科學展覽會	

工具性

利用資訊工具，建立好的架構與清晰易讀的文件

歷程性

說明課程的參與過程。

統整性

說明學習收穫及心得反思，呈現自己的特色。

課程中產生的作業、作品做為佐證資料

問

學習歷程檔案對大學
升學很重要？

A stylized illustration in the bottom right corner featuring a hot air balloon with vertical stripes and a basket containing a star, floating above a silhouette of a city skyline with several buildings. The background of this illustration has a diagonal hatched pattern.

學測成績還是很重要

基本資料

學習歷程自述

修課紀錄

3 課程學習成果

多元表現綜整心得

10 多元表現

其他補充資料

備審資料是**個人申請**第二階段

錄取關鍵重要依據

學習歷程檔案是

備審資料的重要佐證資料

大學申請入學審查資料項目內容對照表

1. 校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 校系如有要求課程學習成果，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果選擇提供至多 3 件。
3. 校系如有要求多元表現，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料選擇提供至多 10 件，並須另行上傳多元表現綜整心得(字數合計至多 800 字、圖片至多 3 張，由考生自行製作一個PDF檔案再行上傳)。

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註 1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註 2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註 3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限 10 字) S. (校系自行輸入限 10 字) T. (校系自行輸入限 10 字)

國立臺灣大學 數學系		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段			第二階段						
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例		
校系代碼	001092	英文 數學A 自然	前標	--	--	0%	審查資料 數學筆試	--	45%	一、數學筆試 二、學測數學A級分 三、學測英數A自級分總和 四、審查資料 離島外加名額縣市別限制 (無)	
招生名額	13		頂標	3	--			--	--		55%
性別要求	無		頂標	10	--			--	--		--
預計甄試人數	39										
原住民外加名額	無										
離島外加名額	無										
願景計畫外加名額	無										
指定項目甄試費	1500	指定項目內容	審查資料	項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(D)、多元表現(J、M、N)、學習歷程自述(O、P)、其他(R.具備完整高中數學能力、S.數學思考與證明的訓練) ※ 項目內容請參照本簡章「貳、分別」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁) 。							
寄發(或公告)指定項目甄試通知	111.3.31			說明：1.多元表現：限與數學相關之成果或表現，並擇最優之三項。2.學習歷程自述：請至數學系網站下載專用格式。3.其他：若有推薦信請至數學系網站下載專用格式，並透過甄選委員會「審查資料上傳系統」繳交。							
繳交資料截止	111.5.10			甄試說明 1.考試時間：5月19日(四)10:00-12:00筆試(一)，14:00-16:00筆試(二)。兩場都要參加。 2.筆試地點：試場位置於考前一日公告於本系網站。 3.數學筆試以高中教材為主，但不限高中教材。							
指定項目甄試日期	111.5.19			同級分(分數)超額篩選方式 一、學測英文、數學A、自然之級分總和 二、學測自然級分 三、學測英文級分							
榜示	111.6.6			1.本系參加校內聯合分發，請見「本校重要事項說明」。 2.聯絡電話：(02)33662815。 3.本系網址： http://www.math.ntu.edu.tw 。							
總成績複查截止	111.6.1			通過第一階段篩選者，請務必於報名前至 http://reg.aca.ntu.edu.tw/111app.asp 詳閱本校報名須知，報名及繳費至5月10日止。							
備註											

雖然校系分則中多元表現規定3件，但甄選會系統仍可以勾選10件。

繳交截止日期每個大學都不同，請學生一定要注意

申請入學第一階段如何進行篩選？

檢定篩選 → 倍率篩選 → 同級分超額篩選

國立臺灣師範大學 資訊工程學系(APCS組)		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					APCS篩選方式			甄選總成績同分 參酌之順序
		第一階段			第二階段					第一階段			
		科目	檢定	篩選 倍率	學測成績 採計方式	佔甄選總 成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總 成績比例	科目	檢定	篩選 倍率	
校系代碼	002282	國文	均標	--	--	20%	審查資料	--	40%	程式設計觀念題	4級	5	一、口試 二、審查資料 三、學測數學A級分 四、學測英文級分 離島外加名額縣市別限制 (無)
招生名額	3	英文	均標	10	*1.00	口試	--	40%	程式設計實作題	3級	5		
性別要求	無	數學A	前標	9	*1.00								
預計甄試人數	15												
原住民外加名額	無												
離島外加名額	無												
願景計畫外加名額	無												
指定項目甄試費	1200	指定 項目 內容	審查 資料	項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C)、多元表現(F、J、L、M、N)、學習歷程自述(P、Q)、其他(R.其它有利審查文件) ※ 項目內容請參照本簡章「貳、分別」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁) 。									APCS說明： 須參加APCS檢 測 須參加APCS檢測 APCS檢測成績三 年內有效(考生得 參加108年3月至 111年2月間之檢 測，成績擇優採 計)。
寄發(或公告)指定 項目甄試通知	111.4.11			說明：多元表現可提供英語能力證明(如全民英檢、TOEIC、TOEFL、高中英語聽力測驗等)、資訊或非資訊領域相關表現佐證檔(如大學程式設計先修檢 測(APCS)成績證明、國際運算思維能力(Bebras)檢測成績、數理能力證明、科展成果等)。									
繳交資料截止	111.5.8			1.通過篩選者請於5/3-5/9上本校教務處網頁-招生資訊-申請入學報名及繳費，並於5/5-5/8上傳審查資料至甄委會。 2.考生口試時間將於5月17日下午4時前公告於本系網站 https://www.csie.ntnu.edu.tw ，主旨為「111學年度大學甄選入學口試公告」，公告後不予調整。若有重 大原因需協調口試時段，請於5月12日前與助教聯繫，由本系做最適當安排。									
指定項目甄試日期	111.5.20												
榜示	111.6.2												
總成績複查截止	111.6.5												
同級分(分數)超額篩選方式		一、學測國文、英文、數學A之級分總和 二、學測數學A級分 三、學測英文級分 四、學測國文級分											
備註		1.本系提供五年一貫修讀機會，學生可於五年完成學士及碩士學位。 2.本系鼓勵產學合作及國際交流，每年提供交換生名額至世界名校瑞典Uppsala University。 3.聯絡電話：(02)7749-6655陳姿婷小姐。											

別問教授要什麼！

大學個人申請的備審資料
就是在向評審教授說明學生自己
在高中中的學習經歷 和
自己是一個怎樣的學生

子曰：「視其所以，觀其所由，察其所安。人焉廋哉？人焉廋哉？」
(行為、過程) (動機) (態度、想法)

學習歷程檔案就是最好的證明

問

學習歷程檔案的最後
一里路重要嗎？

A stylized illustration in the bottom right corner featuring a hot air balloon with vertical stripes and a basket containing a star, floating above a city skyline with several buildings. The background of the illustration consists of diagonal lines.

學習歷程自述 多元表現綜整心得

最後一里路
決定了學習
歷程檔案會
被怎麼看！

學生必須在這兩份文件中，清楚的說明自己

高中階段的學習經歷

與

個人的特質

適時引用學習歷程檔案作為佐證

撰寫前可以先參考哪些資料？



我想念T大學資工系，但我適合嗎？要怎麼準備？



大學選才與高中育才輔助系統

- 重視數學推理、組織能力及外語能力等多元能力
- 關注自信心、堅毅性、合作性、探究性等個人特質



大學招聯會 學習準備建議方向

修課紀錄重點領域

- 數學領域
- 科技領域
- 語文領域

課程學習成果

- 書面報告
- 實作作品
- 自然科學領域探究與實作

重要

大學(招生組)公告 審查重點與準備指引

請學生說明

- ✓ 高中期間修習哪些課程及表現，以準備就讀資工系？
- ✓ 請學生說明人格特質如何適合資工系？
- ✓ 遇過的困難與挑戰為何？如何解決與面對？

重要

招生簡章

原來招聯會及各大學在網路上都有公告
很多資訊可以查閱~~



Top-Down

1

檢視

依據大學校系公告之書審指引及簡章規定，瞭解大學校系選才需求。

2

整理歸納

將大學校系選才需求，整理歸納出幾個重點方向。

3

挑選

依據整理歸納出的大學校系選才重點方向，挑選合適的課程學習成果與多元表現作品。

當然也可以交互進行

Bottom-Up

1

挑選

先就課程學習成果與多元表現中，挑選內容品質較佳的作品。

2

整理歸納

依據所選出的課程學習成果與多元表現作品，整理歸納出想強調的特點與經歷。

3

檢視

參看大學校系公告之書審指引及簡章規定，補充或調整原先規劃的強調的重點與經歷。

同一份學習歷程檔案，

推甄不同的大學校系，可以強調不同的重點

由糖尿病患者尿液及血液樣本建立眼底病變之預測模型。	台中市第二名 (參看多元表現 2)
https://drive.google.com/file/d/1KrerWvPn3p9el1vc392NlAuumgL7_EDF/view?usp=sharing	
<p>簡介：將大量糖尿病患者的體檢資料進行特徵選取 (mRMR、Gini-Importance、Permutation-Importance)、模型訓練 (Neural-Networks、Random Forest、xGBoost)，嘗試找出重要特徵種類並預測眼底病變。</p> <p>我在團隊中負責模型程式的撰寫、還有主導團隊的角色。(請見第 4 頁)</p>	
<h3>摘要</h3>	
<p>本研究利用尿液及血液檢測數據，藉由數據分析和機器學習的方法，建立預測糖尿病患發生眼底病變之可能性模型；並找出血液及尿液數據中，有哪些檢測指標可用於推測眼底病</p>	

國立興大附中 蕭琪同學的學習歷程自述

推甄電機及資訊學群

可以強調自己探索過人工智慧領域和程式能力。

推甄生醫相關學群

可以強調自己為什麼選擇這個題材，還有跨域整合能力。

重要原則(1)

- 敘寫方式應以強調**個人特點與高中階段學習經歷**為主。
 - 說明時，應綜整連貫所勾選的課程學習成果及多元表現作品，不宜逐一摘要說明課程學習成果及多元表現作品內容。
 - 課程學習成果及多元表現只是佐證資料。
- 在**學習歷程自述及多元表現綜整心得**中，主動呈現必要的資訊。
 - 透過摘要、截圖、重點強調方式。
 - 詳細內容以超連結方式提供，或標註參考課程學習成果或多元表現。
 - QR code 很 NG，不要用。

由糖尿病患者尿液及血液樣本建立眼底病變之預測模型。

台中市第二名
(參看多元表現 2)

https://drive.google.com/file/d/1KrerWvPn3p9el1vc392NlAuumgL7_EDF/view?usp=sharing

簡介：將大量糖尿病患者的體檢資料進行特徵選取 (mRMR、Gini Importance、Permutation Importance)、模型訓練 (Neural Networks、Random Forest、xGBoost)，嘗試找出重要特徵種類並預測眼底病變。

我在團隊中負責模型程式的撰寫、還有主導團隊的角色。(請見第 4 頁)

摘要

本研究利用尿液及血液檢測數據，藉由數據分析和機器學習的方法，建立預測糖尿病患發生眼底病變之可能性模型；並找出血液及尿液數據中，有哪些檢測指標可用於推測眼底病

重要原則(2)

- 避免長篇大論，應簡潔扼要。
 - 多元表現有800字和三張圖的限制。
 - 3-5頁較適當。
- 大學校系在簡章中要求的內容，一定要提供。
 - 例如：大學校系要求之就讀動機、讀書計畫等。
- 未勾選的課程學習成果與多元表現之作品，也可以透過學習歷程自述與多元表現綜整心得摘要說明。



祝福各位
課諮教師有美好
諮詢歷程

